

*Lad dem lege i livstræets krone
Lad dem føle at livet er stort*



Indholdsfortegnelse

Indledning	Side 2
Vores værdigrundlag	Side 3
Vores målsætning er:	side 4
Vores succeskriterier er:	Side 4
Vi lykkes når:	Side 4
I praksis betyder det at:	Side 5
Hvad forstår vi ved trivsel, konflikt, drilleri og mobning:	Side 6 - 7
SMS og internet	Side 7
Forældrenes rolle i arbejdet med trivsel	Side 8
Fællesskabets rolle i arbejdet med trivsel	Side 8



Indledning

Mobning er ikke et synonym for ondskab, men snarere et udtryk for konfliktfyldte relationer, utydelige regler og rammer, eller usunde mønstre, der opstår i sociale fællesskaber. Alle mennesker vil gerne vil have succes med at være aktør i et fællesskab. Derfor er det vigtigt at skabe en kultur, hvor gode sociale fællesskaber sættes højt, tydelige værdier for god adfærd, samt handling når vores børn og voksne mistrives. Fællesbestyrelse og medarbejdere har derfor udvalgt 3 værdier som fundament for fælleskabet.

I Eskilstrup arbejder vi med 3 grundværdier:

Tillid

- Vi tror på at alle gør deres bedste
- Vi stoler på hinanden
- Vi taler med hinanden og ikke om hinanden
- Vi lytter, drøfter, aftaler og deler ansvar og opgaver

Anerkendelse

- Vi tror på at alle kan udvikle sig
- Vi møder hinanden med ligeværdighed
- Vi samarbejder og respekterer hinandens forskellighed

Fællesskab

- Vi er forpligtet over for hinanden
- Vi søger fællesskab på tværs af vilkår og forudsætninger
- Vi arbejder med et alsidigt fællesskab i lokalsamfundet
- Vi samarbejder på tværs af alder, matrikler og faglighed

Vores målsætning er:

- At alle børn, forældre, medarbejdere og ledelse er aktive medspillere i at fremme trivlsen i vores fællesskab
- At den forebyggende indsats mod mobning er en proces - et dynamisk samarbejde mellem børn, forældre, medarbejdere og ledelse
- At få skabt en sammenhæng i det enkelte barns hverdag, hvor der er en høj tolerancekultur og plads til forskellighed
- At få en fælles holdning til indsatsen mod mobning på skolen og i fritiden
- At det enkelte barn og den enkelte medarbejder trives
- At medarbejderne har et kendskab til konflikthåndtering og håndtering af mobning
- At styrke det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø
- At vi alle udviser respekt og tage hensyn til hinanden

Vores succeskriterier er:

- At vi fastholder vores gode resultater i den nationale trivselsundersøgelse
- At børnene oplever, at de bliver hørt og taget alvorligt (jf. kvalitative drøftelser i elevrådet)
- At børn, lærere, pædagoger, ledelse og forældre er aktivt handlende i forhold til tolerancen og trivslens i alle vores fællesskaber (APV, trivselsundersøgelser, evt. spørgeskemaer eller samtaler med aktører)

Vi lykkes når:

- Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab er et sted, som fremmer trivlsen i hverdagen
- Den sociale trivsel har gode vækstbetingelser
- De forebyggende strukturer mindsker de akutte situationer
- Børn, unge og voksne handler konstruktivt i konflikter
- Undervisningsmiljøvurderingen viser positivt resultat

I praksis betyder det at:

- Børnene får oplevelser af praksisfællesskaber og fælles læring, som fremmer trivslen i fællesskabet
- De voksne reagerer omgående med veltilrettelagt indsats mod mobning
- Vi inviterer alle ind i fællesskabet både blandt børn og voksne
- Vi handler konstruktivt i konflikter
- Alle børn får den læring, de har brug for
- Vi alle passer på hinanden og på vores omgivelser
- Lærere og pædagoger får faglig og pædagogisk sparring
- Vi etablerer en forebyggende struktur, som mindsker antallet af akutte situationer
- Der sættes hurtigt ind, når det enkelte barn eller den enkelte medarbejder ikke trives
- Trivselspolitikken er kendt af alle



Vores tolkning af trivsel, konflikt, drilleri og mobning.

Hvad forstår vi ved trivsel?

I en børnegruppe der trives, tager alle ansvar for fællesskabet og der er tryghed og tillid imellem både voksne og børn til at tale sammen, hvis der er noget, der går en på eller bekymrer en. Der er rum og vilje til at lytte til hinanden og plads til forskellighed. Et barn eller børnegruppe, der trives, udvikler sig og viser tegn på glæde, nysgerrighed og veltilpashed. De professionelle voksne tager både ansvar for fællesskabet og det enkelte barns situation.

Hvordan forstår vi en konflikt?

Konflikter er en naturlig del af livet, af de sociale relationer og rammer mennesker indgår i. Vi anser vores rolle som en vigtig del af elevernes dannelsesproces. Vi arbejder ud fra devisen om, at konflikter løses bedst af de involverede parter. Vi tror på, at hvis børn og unge får den rette støtte, den rette undervisning på rette tidspunkt, kan de være lærende i konflikter, håndtere deres egne konflikter og vide, hvornår de har brug for hjælp.

Hvad er drilleri?

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet. Drilleri kan have mange ansigter. I en tryk atmosfære med gensidig tillid kan drilleri være en del af et hyggeligt fællesskab, f.eks. hvis man med lune kritiserer en ven. Det vigtige er dog at være opmærksom på, om modtageren opfatter det som rart og hyggeligt. Drilleri kan være hårdt overfor en person, der ikke føler sig som en del af fællesskabet, eller hvis kontakten ikke bærer præg af gensidig tillid.

Hvad er mobning?

- når et barn gentagne gange bliver slået, kaldt navne, det ikke bryder sig om, eller når der gøres grin med dets udseende, tøj, interesser, familie eller lignende.
- når et barn, i perioder, holdes udenfor, ikke inviteres med i lege, og når der tales dårligt om det bag dets ryg
- når et barn udsættes for gentagne handlinger uden ord, ved brug af grimasser, gestik eller ved at vende vedkommende ryggen.

Online og offline fællesskaber

Mobilmobning sker, når udstødelse via telefonchikane er koordineret mellem flere personer i en gruppe med samme tilhørsforhold. Den, det går ud over, har ikke længere "helle" i hjemmet eller andre steder uden for skolen. Sociale netværk som Facebook kan have den samme uheldige funktion. Man kan hænges ud i det offentlige rum med både tekst og billeder, ligesom at der findes talrige eksempler på "hadegrupper", hvor enkeltpersoner hænges ud.

Det er alles ansvar aktivt kan handle og dermed være med til at modvirke mobning. Det reelle ansvar for mobning hviler dog altid på de voksnes skuldre – lærere, pædagoger som forældre. Eleverne har dog også et socialt ansvar overfor hinanden i brugen af interaktive medier og det forventes, at de inddrager voksne hvis der foregår mobning på de interaktive medier. Det kan være svært at opdage mobning, som kan ske i det skjulte og på "usynlige" måder. Et barn, der bliver mobbet, vil ændre adfærd. Den ændrede adfærd kan vise sig på forskellige måder, f.eks. ved at barnet bliver passivt, søger mere voksenkontakt, kommer let ud af balance, mister eller får ødelagt ejendele, ikke vil i skole, har ondt i maven etc. Sociale medier er et som udgangspunkt et forældreansvar – Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab kan ikke tillade eller forbyde brugen af sociale medier. Vi underviser eleverne i brugen af forskellige sociale medier, og etikken omkring brugen af sociale medier. Vi agerer når vi får kendskab til, at eleverne har konflikter gennem sociale medier.

Pressemeddelelse i forbindelse med debat om brugen af mobiltelefoner:

"Ordensreglerne på Eskilstrup skole tager udgangspunkt i en værdibaseret tilgang, og er kvalificeret i både personalegruppen og bestyrelsen. Værdibaseret betyder for os, at vi som hovedregel ikke arbejder med forbud, men tager udgangspunkt i et dannelsesbegreb i en demokratisk og virtual virkelighed. Eleverne på Eskilstrup skole må gerne medbringe deres mobiltelefoner, når de møder ind på skolen til undervisning. Det er selvfølgelig ikke problemfrit, og der kan opstå situationer, hvor elevernes digitale virkelighed forstyrrer den fysiske virkelighed. Det gælder både almindelige forstyrrelser, men ikke mindst de online forstyrrelser, hvor eleverne kommunikerer mere eller mindre pænt til hinanden.

Eskilstrup skole anerkender dog elevernes digitale virkelighed og har ikke opgivet det potentielle digitale dannelsesprojekt, men kan se mulighederne i at undervise og støtte eleverne i deres digitale adfærd online og offline. På samme måde som en lærer forventer at en klasse kan lære at fungere som et fællesskab på trods af forskelligheder, tænker vi at elevernes mobiladfærd kan blive til et læringsprojekt, som i et fremtidsperspektiv kan skabe dannede digitale borgere. Borgere der kan agere konstruktivt i en fysisk virkelighed med store digitale muligheder. I tilfælde, hvor en eller flere elever ikke kan håndtere friheden i at medbringe en mobiltelefon i skoletiden, kan der aftales individuelle retningslinjer i samarbejde med elevens familie."

Klaus Kronow Leder af Landsbyordning Eskilstrup



Hvad gør man ved mistanke om mobning?

Forældrenes rolle i arbejdet med trivsel

Hvis man som forælder får mistanke om, at ens barn bliver mobbet, er det vigtigste, man kan gøre at vise forståelse for barnets følelser og frem for alt støtte barnet. Lyt til barnets beskrivelse af oplevelsen og giv det troen på, at man sammen kan løse problemet. Man skal lade barnet komme med løsningsforslag. Barnet har den største viden om situationen og personerne, der er inddraget. Kontaktlæreren og – pædagogen, samt de impliceredes forældre skal kontaktes. Det er vigtigt, at forældrene fokuserer på at søge en løsning og beder om hjælp.

Hvis man opdager, at ens barn mobber andre børn, bør man undgå at påføre sit barn skyldfølelse, men i stedet forsøge at få barnet til at føle sig ansvarlig - også for en løsning af problemet. Det er vigtigt at fokusere på mobningen (handlingen) ikke på barnet. Det er ikke barnet, der er problemet. Det er selve mobningen, der er uacceptabel. Kontakt læreren eller pædagogen, samt de impliceredes forældre. Det er vigtigt, at forældrene fokuserer på at søge en løsning og beder om hjælp.

Fælleskabets rolle i arbejdet med trivsel

Ved formodning om mobning kontaktes barnets kontaktlærer, som vurderer hvilke tiltag, der skal sættes i værk. Hvis vi bliver opmærksom på at børn udsættes for mobning, informeres forældrene, og vi beretter om sine tiltag og forventninger til forældrene, med henblik på en fælles løsning.

Hvert tilfælde har sin egen historie, årsag og tilstand. Det er altid en pædagogisk vurdering, hvilket tiltag der iværksættes. I særlige tilfælde involveres skolens ledelse, såfremt der ikke er fundet holdbare løsninger, eller kontaktlæreren vurderer ledelsen kan fremme en løsning i forhold til en given mobbeproblematik.

Ordensregler i Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab

Vi har som udgangspunkt en værdibaseret tilgang til ordensregler, og ønsker derfor i korte vendinger, at skabe en fælles forståelse for måden vi er sammen på her på Eskilstrup Skole.

Eskilstrup skoles egne værdier afspejler vores fokus på fællesskab, anerkendelse og tillid i måden vi er sammen på.

Skole og dagtilbud skal være en god skole for eleverne og deres forældre, samt en god arbejdsplads for personalet. Skolen skal kendes på gensidig respekt, høj faglighed og gode sociale kompetencer.

Ordensregler

- Omgangstonen skal være præget af gensidig respekt
- Man skal vise hensyn over for alle børn og voksne, skolens materialer og bygninger
- Skolens elever må som udgangspunkt ikke forlade skolen i frikvartererne
 - *Der afprøves pt. en forsøgsordning omkring at forlade skolen på 8. og 9. årgang. (2017)*
- Rygning er ikke tilladt
-

Ydermere henvises til bekendtgørelsen for god ro og orden.

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=163975>